

**Осенний семестр 2023-2024 учебного года
Общеобразовательная дисциплина « Учение Абая »**

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
99535 Учение Абая	5	1.7	3.3	0	5	6
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
Офлайн	ООД Компонент по выбору	Проблемная	Семинар, творческая работа	Экзамен/офлайн/эссе		
Лектор - (ы)	Л. Мұсалы к.ф.н., доцент, и.о. профессора					
e-mail:	mj_laila@mail.ru					
Телефон:	+7 747 609 5289					
Ассистент- (ы)	Л. Мұсалы к.ф.н., доцент, и.о. профессора					
e-mail:	mj_laila@mail.ru					
Телефон:	+7 747 609 5289					
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*			Индикаторы достижения РО (ИД)		
Цель дисциплины - сформировать у будущих специалистов компетенцию применения своих профессиональных знаний, пониманий и способностей в целях укрепления единства и солидарности страны, повышения интеллектуального потенциала общества. Будут изучены: понятие об учении Абая; источники учения; составные части учения Абая; категории учения Абая; измерительные приборы учения Абая; сущность	1. Демонстрирует знания и понимание развития на стыке наук и применении идей в контексте исследования, основываясь на лучших знаниях отрасли			1.1 Демонстрирует знание и понимание учения Абая в направлении, основанном на лучших знаниях в области образования.		
				1.2 Понимает значение терминов и понятий		
	2. Использует свои знания, понимание, способности на высоком профессиональном уровне для решения актуальных задач в новой среде, в широком диапазоне междисциплинарных контекстов			2.1 По данному предмету может использовать свои знания и понимание на профессиональном уровне для анализа и оценки текущих проблем в своей отрасли.		
				2.2 На основе учения Абай может решать актуальные проблемы на новом, междисциплинарном уровне		
	3. Формируется навыки и умение собирать и анализировать информацию, необходимую для формирования мнений, основанных на социальных, этических и научных принципах			3.1 Последовательно формулирует идеи и мнения с учетом социальных, этических и научных принципов учения Абая		
				3.2 На основе учения Абая применять имеющиеся знания для адекватного решения проблемы, необходимую для социальных, этических норм		
	4. Сообщает проблемы и решения, идеи и выводы, творчески применять коммуникативную методологию проблемы для решения выработки управленческих стратегий и принятия решений по конкретным задачам.			4.1 Последовательно передает мысли и мнения, идеи и гипотезы как экспертам, так и неспециалистам, основываясь на учении Абая.		
				4.2 Логически обосновывает свои взгляды в соответствии с принципами учения Абая		

и значение учения Абая.	5. Формирование и освоение необходимыми навыками чтения, чтобы самостоятельно развивать свои знания в области исследований	5.1. Желание и способность самостоятельно продолжать знания, полученные на основе учения Абая в сфере профессиональной деятельности 5.2. В соответствии с учением Абай решение задач на междисциплинарном уровне, а также на стыке наук
Пререквизиты		
Постреквизиты		
Учебные ресурсы	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абайтану антологиясы. Он томдық. IX том. Жанғара Дәдебаев. Абайдың антропологизмі. Монография. Әнуар Тарақов. Абайдың аудармашылық таланты. / құраст., түсінік. жазғ.: Л.Мұсалы, Б.Даутова, Г.Қасымқын; жалпы ред басқ. Ж.Дәдебаев. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. 2. Ж. Дәдебаев Абайдың антропологизмі. Абайтану. Таңдамалы еңбектер. X том. Жалпы ред. басқ. Ж. Дәдебаев. – Алматы: Қазақ университеті, 2016 3. Дәдебаев Ж. Абай ілімі. Оқу құралы: лекциялар / Жауапты редакторы Д. Ысқақұлы; басылымды баспаға дайындағандар: Л. Мұсалы, Б. Даутова, Г. Ыбырайқызы. – Алматы: Абай институты, 2022. – 224 б. <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Видеолекции НИИ Абай: 1-15. 2. http://elib.kaznu.kz/ библиотека КазНУ аль-Фараби 3. http://kazneb.kz/ Национальная электронная библиотека Казахстана 4. https://abai.kaznu.kz/ Электронные ресурсы Института Абая 5. Открытый университет Казахстана OPENU.KZ. 	

<p>Академическая политика дисциплины</p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.</u></p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</u></p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail +7 747 609 52 89/Lailamussaly@gmail.com либо посредством видеосвязи в MS Teams</p>
---	---

Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.
ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания														
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3–4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Формативное и суммативное оценивание</th> <th>Баллы % содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Активность на лекциях</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Работа на практических занятиях</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Проектная и творческая деятельность</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание	Активность на лекциях	2	Работа на практических занятиях	12	Самостоятельная работа	26	Проектная и творческая деятельность	20	Итоговый контроль (экзамен)	40	ИТОГО	100
Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание																	
Активность на лекциях	2																	
Работа на практических занятиях	12																	
Самостоятельная работа	26																	
Проектная и творческая деятельность	20																	
Итоговый контроль (экзамен)	40																	
ИТОГО	100																	
A	4,0	95-100	Отлично															
A-	3,67	90-94																
B+	3,33	85-89	Хорошо															
B	3,0	80-84																
B-	2,67	75-79																
C+	2,33	70-74																
C	2,0	65-69																
C-	1,67	60-64	Удовлетворительно															
D+	1,33	55-59																
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно															

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1. Учение Абая о человеке			
1	Л1. Дисциплина «Учение Абая»: цели, задачи, ожидаемые результаты дисциплины.	1	
	СЗ1. Дисциплина «Учение Абая»: цели, задачи, ожидаемые результаты дисциплины.	1	
2	Л2. Доктрина, концепция учения Абая. Сущность и суть учения Абая.	2	
	СЗ2. Доктрина, концепция учения Абая. Сущность и суть учения Абая. Концептуальная модель учения Абая: составные части учения Абая; Источники учения Абая; Измерительный инструмент учения Абая. Кодекс гуманности Абая.	1	
	СРОП1. Актуальность учения Абая в настоящее время.	2	
3	Л3. Сущность человека и пространства и время в учении Абая.	1	

	СЗ 3. Природа человека и время в учении Абая. Кодекс гуманности Абая. Смысл и значение человеческой жизни. Человеческие качества: тепло, светлый ум, горячее сердце. Понятие «Полноценный человек». Мысли о сущности человека и времени. СРО 1. Абай и его эпоха (анализ по статье М. Ауэзова) Реферат-конспект	2	
4	Л 4. Концепция образования в учении Абая СЗ 4. Образование и наука – духовные ценности, имеющие большое значение в учении Абая. Общая характеристика концепции образования, сформулированная на основе общих принципов Абая об образовании и науке. Иерархическая система познавательных процессов в концепции образования Абая: СТРЕМЛЕНИЕ → ПРИНЯТИЕ → ЗНАНИЕ → ПОНИМАНИЕ → ЗАПОМИНАНИЕ → ПРИМЕНЕНИЕ. Таксономия Абая.	1 2	
5	Л 5. Предпосылки и источники учения Абая. СЗ 5. Предпосылки и источники учения Абая. Территориальные границы источников учения Абая: а) отечественные; б) зарубежные. Временные рамки источников учения Абая являются: а) эпоха до нашего времени; б) наше время.	1 2	
МОДУЛЬ 2. Учение Абая и его составляющие			
6	Л 6. Учение Абая и традиционное мировоззрение и культура казахского народа. СЗ 6. Учение Абая и традиционное мировоззрение и культура казахского народа. Древние основы традиционного мировоззрения и культуры казахского народа. Древние деятели казахской литературы и культуры. Ценности казахской устной литературы. Традиции литературы эпохи судей. Национальные ценности казахской литературы до Абая, обычаи, традиции. СРОП 2. Понятие таксономии: таксономия Абая.	1 2	
7	Л 7. Учение Абая и традиции народов Востока, мировоззрение и культура СЗ 7. Учение Абая и традиции народов Востока мировоззрение и культура. Памятники учения Абая о восточной литературе и культуре до наших дней. Отношение к ценностям: учения Ахикара, Аристотеля, Сократа, Конфуция, Анахарсиса. Связь учения Абая с современными учениями: Абай и исламская культура. Учения аль-Фараби, Ибн Сины, аль-Газали и Абая. Учение Абая и достижения средневековой литературы, Баласагун, принципы Кашгари. СРО 2. Проблема человека в учениях Конфуция, Аль-Фараби и Абая. Реферат-анализ	1 2	
Рубежный контроль 1. Кодекс человечности Абая. Эссе (в формате word 3-3,5 стр, интервал – 1)			100
8	Л 8. Учение Абая и традиции западных народов, мировоззрение и культура СЗ 8. Учение Абая и традиции западных народов, мировоззрение и культура. Учение Абая и духовные ценности русской литературы. Абай, А.С. Пушкин. Абай, М.Ю. Лермонтов. Абай, И.А. Крылов СРОП 3. «Абай и ораторское искусство. Абай и Аристотель. (Сократ и.тд)» Реферат.	1 2	
9	Л 9. Учение Абая и его составляющие СЗ 9. Учение Абая и его составляющие: ум; храбрость; сердце. Общая концепция составных частей учения Абая. Многогранность учения Абая. Структура учения Абая. Система учения Абая. СРО 3. «Абай и русская литература» Эссе	1 2	
10	Л 10. Важность и значение разума в учении Абая СЗ 10. Смысл и значение разума в учении Абая. Свойства разума. Категории ума СРОП 4. Абай и Гете. По статье Г. Бельгера " Созвучие» (для естеств. по выбору)	1 2	
МОДУЛЬ 3. Ценность учение Абая в современности			
11	Л 11. Важность и значение силы воли в учении Абая СЗ 11. Важность и значение силы воли в учении Абая. Категории силы воли	1 2	
12	Л12. Значение сердца в учении Абая СЗ 12. Значение сердца в учении Абая. Характеристики сердца. Категории сердца	1 2	
13	Л 13. Пять благородных дел в учении Абая СЗ 13. Пять благородных дел в учении Абая: Требование. Труд. Глубокая мысль. Удовлетворение. Благодать. Характеристики и взаимосвязь пяти благородных дел СРОП 5. «Пять благородных дел и современность» По монографии Ж.Дадебаева «Антропологизм Абая»	1 2	
14	Л 14. Пять плохих вещей в учении Абая СЗ 14. Пять плохих вещей в учении Абая которых надо избегать. Ложь. Сплетни. Гордость. Лень и расточительство. Характеристики пяти злых дел, их взаимосвязь СРОП 6. Пять врагов — это злословье, ложь, хвастовство, безделье и мотовство. По монографии Ж.Дадебаева «Антропологизм Абая».	1 2	
15	Л 15. Инструмент для измерения всего хорошего в учении Абая СЗ 15. Инструмент для измерения всего хорошего в учении Абая. Описание измерителя в учении Абая. Концепция измерения всего хорошего. Историческое происхождение	1 2	

идеи измерения всего хорошего. Сократ, Платон, Аристотель, Аль-Фараби. Конфуций. Значение среднего в каждом случае. Суть всего хорошего в измерителе Абая. Модель. Принцип не чрезмерного измерения		
СРО 4. Концепция Абая «Совершенный человек» в эпоху глобализации. Групповой проект		
Рубежный контроль 2. Актуальность учения Абая на сегодняшний день (эссе, в формате word 3-3,5стр, интервал – 1).		100
Итоговый контроль (экзамен)		100
ИТОГО за дисциплину		100

Директор НИИ Абай, д.ф.н.,
профессор

Лектор, к.ф.н., доцент



Ж. Дадебаев

Л.Ж.Мусалы